

# TÊNIS: UMA PARTIDA INTERROMPIDA

LEANDRO RODRIGO SANTOS DE SOUZA  
MARCELO ALVES FERREIRA



**E**xperiência realizada na EMEF Otoniel Mota, localizada na região sul da cidade de São Paulo, entre os meses de fevereiro e agosto de 2020, e contou com a participação de estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental<sup>1</sup>. Teve por objetivo ampliar e aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre o tênis.

Ao iniciar o ano letivo, os docentes foram orientados a revisar os conteúdos do ano anterior ao longo do mês de fevereiro e os dados levantados no período auxiliaram na construção do planejamento anual.

Sendo assim, começamos a primeira aula do ano perguntando aos estudantes sobre suas expectativas com relação às aulas de educação física para o ano de 2020. Muitos responderam que desejariam “aprender coisas novas” e “estudar um jogo que ainda não foi praticado na escola”. Quando questionados quais eram os jogos, responderam: handebol, vôlei, boliche, golfe, lutas, *Free Fire*<sup>2</sup> e tênis.

Então pedimos que elaborassem um desenho de uma prática corporal a partir dos seguintes temas: *brincadeira, dança, esporte, ginástica e luta*. Logo, apresentaram registros das práticas corporais: slackline, alongamento, handebol, karatê, basquete, futebol, queimada, boxe, tiro ao alvo, tênis e musculação.

---

<sup>1</sup> Turmas que mais participaram das atividades remotas.

<sup>2</sup> É um jogo de tiro e sobrevivência mundialmente famoso disponível no celular. Cada partida dura cerca de 10 minutos e te coloca em uma ilha para enfrentar 49 jogadores na luta pela sobrevivência. Os jogadores chegam ao mapa de avião e podem escolher quando saltar de paraquedas. Mais informações disponíveis em: [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dts.freefireth&hl=pt\\_BR&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dts.freefireth&hl=pt_BR&gl=US). Acessado em 10/06/2023.

## Tênis: uma partida interrompida

Depois combinamos de realizar nas aulas restantes do mês de fevereiro algumas das práticas corporais registradas de acordo com os materiais disponíveis na escola. Acordou-se que a cada aula, deveriam se organizar em grupos e vivenciar as atividades combinadas – slackline, jogo da velha, tênis, futebol de rua, queimada, rouba-bandeira, vôlei, pega-pega, dominó, dama, pular corda, entre outras.

**Imagens 1 e 2:** Estudantes vivenciando o jogo da velha e do tênis.



**Imagem 3:** Vivenciando o futebol de rua.



**Imagem 4:** Jogando queimada.

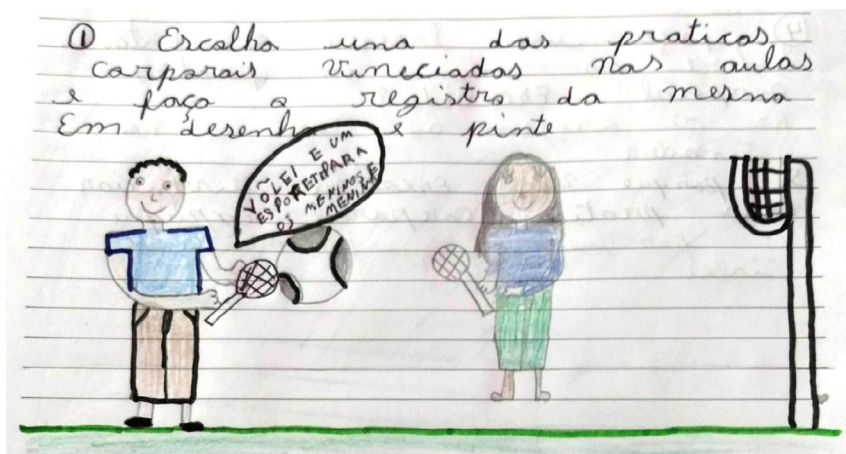


Observando as vivências, notamos que pouquíssimos estudantes se arriscavam a pegarem as raquetes de tênis e quando pegavam, em poucos minutos as deixavam e buscavam por outra prática corporal.

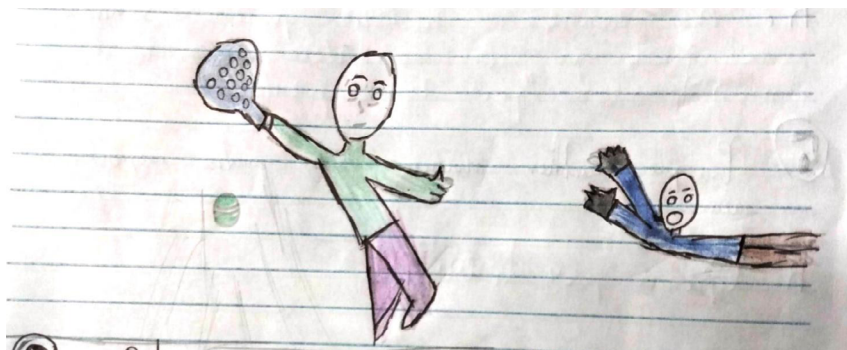
Ainda em relação ao tênis, uma das estudantes apontando para as raquetes, nos perguntou se elas eram de pingue-pongue, ao responder que eram de tênis, ela me olha e diz: “se fosse de pingue-pongue, eu iria jogar, porque eu já sei”. Outra cena que chamou a atenção foi a de um estudante convidando o colega - “vamos jogar raquete?”. Ele aceita, mas instantes depois abandonam as raquetes. Em seguida, outros estudantes pegam as raquetes, ensaiam alguns golpes com a bolinha, sem sucesso elas novamente são abandonadas.

Findada as vivências, solicitamos que elaborassem um registro em desenho de uma das práticas corporais vivenciadas e depois comentassem: em quais locais elas são vivenciadas e quem são as pessoas que as praticam; suas principais regras; e suas possíveis origens (questão que poucos se arriscaram a comentar). Entre os diferentes registros, o tênis foi o que menos apareceu e quando registrado, o confundiram com o voleibol.

Imagem 5: Registro elaborados pelos estudantes acerca do tênis.



**Imagem 6:** Registro elaborados pelos estudantes acerca do tênis.



Durante o planejamento, juntamente com os demais professores de educação física, analisamos nossos registros de aula e aqueles elaborados pelos estudantes e visto a proximidade dos Jogos Olímpicos de 2020, decidimos tematizar em nossas aulas modalidades olímpicas que utilizam raquetes<sup>3</sup>.

Ao anunciar aos estudantes que estudaríamos uma prática corporal presente nos Jogos Olímpicos de 2020, perguntamos o que sabiam sobre o evento e ouvimos: “será realizado em Tóquio, no Japão”; “não será na China”; “acho que será nos Estados Unidos”; “campeonato que o campeão ganha uma medalha”; “disputa entre países”; e “que língua os juízes falam durante os jogos?”.

Ao perguntar sobre quais esportes estariam presentes no evento esportivo, enquanto uma parcela dos estudantes dizia que lá estava todos os esportes, outra parte discordava dizendo que lá só teria alguns. Sendo assim, pedimos que pesquisassem para a aula seguinte, quais eram as modalidades esportivas presentes nos Jogos Olímpicos de 2020.

A partir do resultado das pesquisas dos estudantes, listamos na lousa as modalidades esportivas presentes nos Jogos Olímpicos de 2020. Além de destacarem as cinco modalidades estreantes<sup>4</sup> no evento, alguns estudantes relataram estarem surpresos com a quantidade de esportes existentes

<sup>3</sup> Até esse momento, não prevíamos a suspensão das aulas presenciais nem dos Jogos Olímpicos de 2020.

<sup>4</sup> Beisebol/softbol, Karatê, Escalada, Skate, Surf.

e questionavam o motivo desses esportes não serem estudados nas aulas de Educação Física.

Então anunciamos que estudaríamos o tênis e perguntamos o que sabiam sobre a modalidade. Ouvimos os seguintes comentários: “eu uso o tênis (enquanto apontava para o próprio pé; “é um esporte com duas raquetes e uma bolinha”; “tem uma rede que separa os adversários; “se a bola bate na rede é ponto”; “por que os jogadores gritam quando batem na bolinha?”; “é a mulher que grita (afirma um estudante); “é um jogo silencioso”; “a bola não pode quicar duas vezes no chão”; “tem que prever onde o jogador irá jogar a bola”; “pontuação - bola na rede é igual um ponto e se o adversário não pegar a bola vale dois pontos”; “no tênis tem menos técnica do que no futebol?”; “a pontuação é de 1 em 1, 2 em 2 ou de 15 em 15?”; e “pode ser jogado com 2 ou 4 pessoas”. Depois combinamos de realizar algumas partidas na quadra a partir das regras mencionadas por eles.

**Imagem 7:** Primeiras partidas utilizando as regras comentadas pelos estudantes.



**Imagem 8:** Primeiras partidas com as regras comentadas pelos estudantes.



As aulas da semana seguinte foram destinadas à orientação acerca do novo coronavírus e os métodos de prevenção. Na semana posterior, as aulas presenciais foram suspensas e após 20 dias de recesso escolar, as aulas passaram a ser remotas com envio de atividades semanais.

Ao iniciar as atividades remotas, propomos aos estudantes assistência de dois jogos de tênis: *Tênis - Brasil nos Jogos Pan-americanos de Lima, 2019*<sup>5</sup>; e *Final Brasil Open - Jogo Completo*<sup>6</sup>; e relatassem o que havia mais chamado atenção nos jogos. Eles responderam:

**Imagem 9:** Comentários dos estudantes após assistirem aos jogos.

Me chamou muita atenção a força q os jogadores e jogadoras botavam na raquete durante o jogo.

somente achei interessante o jeito de marcar pontos e o jeito que os colocam no placar.

O que me chamou mais atenção no jogo masculino que um do jogador ficou arrumando a rede da sua raquete ; também do jogo feminino eu notei que uma mulher da dupla estava adiantanda

O jogo é composto por dois jogadores.

O que mais chamou a minha atenção foi a força que ela batia na bola!

Nos primeiros momentos do jogo o Nicolas Jarry ganhou 3 games e o Fabio Fognini não tinha pontuado ainda. Mas mesmo assim Fabio Fognini conseguiu virar e ganhou o jogo por 2 x 1.

Os que ganharam as partidas

as bolas lançadas no fundo da quadra

o que mais me chamou atenção foi o jogo do USA e do BRASIL

a movimentação é a quantidade de pontos adicionadas a cada acerto

As jogadas

Que quando eles/elas atacam a bola eles/elas dão um grito.

Que quando a brasileira tava de um lado a americana jogava o bola do outro lado tirando a brasileira

<sup>5</sup> Disponível em: <https://youtu.be/bkT8LqWZCFA?t=533>. Acessado em: 13/04/2020.

<sup>6</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QWZiw0lMdyA>. Acessado em: 13/04/2020.





da quadra. E nos jogos de duplas, como eles devem ficar posicionados na quadra durante a partida?

Após perceberem que: os jogos são iniciados sempre na linha de fundo; a bola deve tocar na área de serviço da quadra adversária após saque; as linhas laterais mais próximas ao centro da quadra são destinadas aos jogos individuais e as linhas laterais mais próximas às extremidades da rede são utilizadas para os jogos em duplas; a área de serviço é demarcada pelas linhas laterais, central, de serviço e rede; nos jogos em duplas os atletas podem se posicionar em qualquer lugar de sua quadra de defesa.

Retornamos aos registros de aula e era notável os comentários referentes a pontuação do tênis - “a bola não pode quicar duas vezes no chão”; “bola na rede é igual um ponto e se o adversário não pegar a bola vale dois pontos”; “a pontuação é de 1 em 1, 2 em 2 ou de 15 em 15?” (comentários realizados nas aulas presenciais); “achei interessante o jeito de marcar pontos e o jeito que os colocam no placar; “nos primeiros momentos do jogo, o Nicolas Jarry ganhou 3 games e o Fábio Fognini não tinha pontuado ainda. Mas, mesmo assim, Fabio Fognini conseguiu virar e ganhou o jogo por 2 x 1.”; “que a Carol e Luiza perderam o primeiro set para as chilenas...” (comentários em atividade remota).

Para ajudá-los a compreender a pontuação do tênis, pedimos que assistissem aos vídeos *Fique ligado nas regras do tênis de quadra*<sup>8</sup> e *Como funciona a contagem/placar do jogo de tênis*<sup>9</sup>, lessem os textos *Como entender a marcação de pontos do tênis*<sup>10</sup> e *Caminho do pódio: tênis brasileiro aposta em surpreender nas duplas*<sup>11</sup>. Depois acessassem um novo formulário eletrônico para observarem imagens de placares de

---

<sup>8</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AXZP8oS9iVk>. Acessado em 01/06/2020.

<sup>9</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6p1EsUYEiIk>. Acessado em 01/06/2020.

<sup>10</sup> Disponível em: <https://pt.wikihow.com/Entender-a-Marca%C3%A7%C3%A3o-de-Pontos-no-T%C3%AAnis>. Acessado em 01/06/2020.

<sup>11</sup> Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/esportes/olimpiadas/2016/caminho-do-podio-tenis-brasileiro-aposta-em-surpreender-nas-duplas-28lvi78ciksrtq715mfgh9me1/>. Acessado em 01/06/2020.

pontuação e da quadra e respondessem perguntas<sup>12</sup> referentes ao sistema de pontuação do tênis.

Imagens 12 e 13: Imagens apresentadas aos estudantes<sup>13</sup>



De acordo com as respostas, notamos que poucos estudantes haviam compreendido o sistema de pontuação através dos vídeos, textos e imagens disponibilizados. Então propomos que assistissem novamente um dos jogos sugeridos nas aulas anteriores e buscassem observar atentamente as pontuações nos placares do jogo, tanto aquele que estava na quadra quanto o que aparecia na imagem dos vídeos<sup>14</sup>. Ao fim da atividade, pedimos que comentassem como foi a experiência de assistir aos jogos conhecendo o seu sistema de pontuação.

<sup>12</sup> 1) Quantos pontos são necessários para vencer um game? 2) Quantos games são necessários para vencer um set? 3) Quantos sets um(a) jogador(a) precisa vencer para ganhar um jogo? 4) Observe o placar do jogo na imagem abaixo e aponte quem está ganhando a partida? 5) Observe o placar e indique quem ganhou a partida? 6) Observe o placar e indique qual foi o resultado da partida? 7) Sinalize quais imagens abaixo apresentam erros comuns cometidos pelos(as) dos(as) jogadores(as)? 8) Em qual das imagens acima apresentam acertos dos(as) jogadores(as)? 9) Observe na imagem apresentada uma das pontuações existentes no tênis. 10) O sistema de pontuação do tênis é dividido em três partes. Quais são elas?

<sup>13</sup> Imagem retirada do vídeo Fique ligado nas regras do tênis de quadra. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AXZP8oS9iVk>. Acessada em: 07/05/2020.

<sup>14</sup> Final Brasil Open - Jogo Completo (04/03/18). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QWZiw0lMdyA>; e Tênis - Brasil nos Jogos Pan-americanos de Lima, 2019. Disponível em: <https://youtu.be/bkT8LqWZCEA?t=533>. Acessado em 19/11/2020.

**Imagem 14 - Comentários dos estudantes sobre a pontuação do tênis.**

1) Agora que você conhece a pontuação do tênis, como foi assistir os jogos novamente? Comente.  
6 respostas

Mais ou menos . Normal

bem não consegui entender muita coisa

Simples. Agora duas complicações: 1- Caso cada um dos tenistas faça três pontos no ...

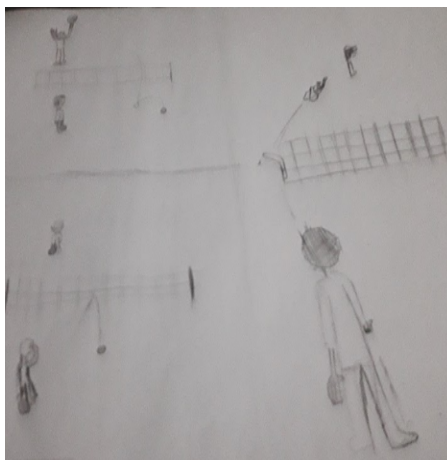
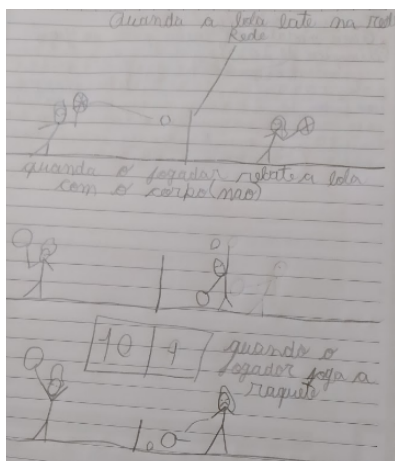
Legal por que elas joga muito bem

Sabendo a pontuação , a experiência foi bem diferente

Foi normal só que eu entendi mais

Na atividade seguinte, para que pudessem compreender as diferentes formas de pontuar em uma partida, solicitamos que fizessem a leitura do texto *Regras para jogar uma partida de tênis*<sup>15</sup> e ao concluir elaborassem registros em desenhos de algumas regras apresentadas no texto.

**Imagens 15 e 16:** Registros das situações em que o(a) tenista ganha pontos com os erros cometidos por seu(sua) adversário(a).



<sup>15</sup> Texto disponível em: <https://www.casadotenista.com.br/regras-basicas-de-tenis-sobre-partida-de-simples>. Acessado em: 19/11/2020.

Por estarmos em meio a uma pandemia e a necessidade distanciamento isolamento social, na atividade seguinte, convidamos os estudantes para vivenciar alguns jogos virtuais de tênis, disponíveis gratuitamente em diversos sites, utilizando computadores, tablets, telefones celulares ou videogames. Nessa atividade, os estudantes poderiam escolher vivenciar quaisquer jogos<sup>16</sup> sugeridos ou outros que conheçam e ao final de suas vivências, deviam comentar como foi essa experiência.

**Imagem 17:** Comentários dos estudantes após a vivência dos jogos virtuais.

4) Comente como foi sua experiência com esses jogos?

5 respostas

Legal conhecer

Orrival

Eu amei mais o ruim e que eu não sei jogar, mais tirando isso o jogo é ótimo

Normal

Boa divertida

<sup>16</sup> **Tennis.** Disponível em: <https://www.1001jogos.com.br/esporte/tennis>; *Tennis Game.* Disponível em: <https://www.clickjogos.com.br/Jogos-online/Espportes/Tennis-Game>; *Twisted Tennis.* Disponível em: <http://www.ojogos.com.br/jogo/twisted-tennis?wpud=OTc2NDI0ODgzNDg0ODMlN0MxOTA1ODAyNzI5NzE2JTdDMTU5MDQ0MjcyOTcxNiU3QzAlN0MxNTkxMTE4OTYwMTkwJTdDMTU5MTE4ODk2MDE5MCU3QzE1OTE4MTg5NDY3MjU1N0MxNTkxMTE4OTYwMTkw>; Acessado em: 03/12/2020.

**Real Tennis.** Disponível em: <https://www.ojogos.com.br/jogo/real-tennis>; Acessado em: 03/12/2020.

**Tênis.** Disponível em: <https://www.ojogos.com.br/jogo/tennis-html5>; Acessado em: 03/12/2020.

**Tennis Stars.** Disponível em: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tennisleague.pocketgames>; Acessado em: 03/12/2020.

**Tennis Champion 3D - Online Sports Game.** Disponível em: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.giraffegames.realtennis>; Acessado em: 03/12/2020.

**World Tennis 3D online: jogos grátis Esportes 2020;** Disponível em: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.trendsetter.world.tennis.online.free.sports.games>; Acessado em: 03/12/2020.

**Tennis World Open 2020: Free Ultimate Sports Games.** Disponível em: <https://play.google.com/store/apps/details?id=eu.inlogic.tennis.open.tournament2019>. Acessado em: 03/12/2020.

Quanto à experiência, os estudantes relataram que gostaram de conhecer os jogos e os classificaram como uma boa diversão. Alguns relataram que tiveram dificuldades com o manuseio dos jogos. Então solicitamos que continuassem a vivência na aula seguinte. Após as aulas destinadas à prática dos jogos, um dos estudantes relatou ter observado que “os jogadores ficam nas mesmas posições e utilizavam as mesmas técnicas”.

A partir do comentário destacado, voltamos aos registros e notei que havia alguns comentários que também chamavam atenção para a técnicas e gestos realizados pelos atletas durante as partidas. Veja alguns deles: “*Me chamou muita atenção a força que os jogadores e jogadoras botavam na raquete durante o jogo*”; “*O que me chamou bastante atenção foi que precisa colocar força na mão para jogar a bola para o adversário e calcular como irá bater com a raquete para que a bola não bata na rede*”; “*A concentração deles, prestar atenção na bola para não errar a tacada, o movimento rápido para fazer a tacada com a raquete*”; e “*A tacada dos jogadores. Eles atacavam com mais leveza*”. Exposto isso, optamos por tratar dos gestos realizados pelos(as) jogadores(as) durante as partidas a partir da aula seguinte.

Iniciamos a atividade perguntando aos estudantes: Você já observou os gestos que eles/elas fazem para bater na bolinha? Será que todos(as) rebatem a bolinha do mesmo jeito? Será que os gestos realizados pelos(as) jogadores(as) tem nome? Se você acha que não, que nome você daria para esses gestos?

Depois solicitamos a assistência de um dos jogos<sup>17</sup> sugeridos e observassem os gestos realizados pelos atletas para golpear a bola durante as partidas, e ao finalizar a assistência, desenhassem alguns dos gestos observados e criassem nomes para eles.

---

<sup>17</sup> Garbiñe Muguruza v Beatriz Haddad Maia - Cincinnati 2017 - 2ª Rodada (Set 2) - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oKY0jqkqPYk&feature=youtu.be>; Simona Halep vs Serena Williams | Wimbledon 2019 Final (Full Match) - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fduc5bZx3ss>; Tênis Final Sub 14 feminino II - <https://www.youtube.com/watch?v=VaBAHffa6HI>; Dupla feminina do Brasil ganha partida que valia a medalha de bronze no tênis - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bkT8LqWZCFA>; Final Brasil Open - Jogo Completo (04/03/18) - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QWZiw0lMdyA&feature=youtu.be>; Canadá x Grécia - Copa das Confederações de Tênis - Final de Duplas - Jogo 1 (1º Set) - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5wFQwUboNXY>; TÊNIS 02/07/2017 - AO VIVO - FINAL - LIGA PAULISTA DE TÊNIS - CLUBE DE CAMPO DO CASTELO - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MeNsqZuwoCY>. Acessados em: 16/12/2020.

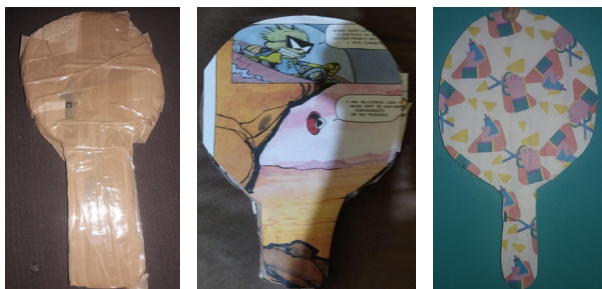
Imagem 18 - Gestos registrados pelos estudantes.



Na atividade seguinte, solicitamos que lessem o texto *Os principais golpes de Tênis e como executá-los*<sup>18</sup>. O texto possibilitou aos estudantes conhecer parte dos diferentes gestos e golpes realizados durante uma partida e seus respectivos nomes - direita (forehand), esquerda (backhand), saque, slice, lob, smash, drop Shot ou deixadinha e voleio.

Para não limitar as experiências e vivências dos estudantes apenas as leituras dos diferentes textos, imagens e vídeos apresentados, solicitamos que construíssem uma raquete utilizando materiais recicláveis disponíveis em suas residências. A fim de inspirá-los, sugerimos a assistência do vídeo *Como fazer uma raquete de tênis com material reciclável*<sup>19</sup>.

Imagens 19, 20 e 21 - Raquetes produzidas pelos estudantes.



<sup>18</sup> Disponível em: <https://www.esportelandia.com.br/tenis/golpes-de-tenis/>. Acessado em: 16/12/2020.

<sup>19</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nbNuWXJA9kA>.

Em posse de suas raquetes, sabendo da impossibilidade de estudarmos todos os golpes em apenas uma atividade, dividimos a apresentação dos golpes em várias atividades semanais.

Organizamos as atividades da seguinte maneira:

- **saque**<sup>20</sup> - o golpe que dá início aos jogos;
- **direita (forehand) e esquerda (backhand)**<sup>21</sup> - ambos de acordo com técnicos e demais praticantes do esporte, são os mais utilizando durante as partidas;
- **slice**<sup>22</sup> - ajuda a diminuir a velocidade do jogo;
- **lob**<sup>23</sup> - golpe de defesa e ataque, considerado “indefensável”;
- **smash**<sup>24</sup> - um dos golpes utilizados para se defender de um lob;
- **voleio**<sup>25</sup> - golpear a bola antes que ela toque no chão.

A cada golpe estudado, enviávamos vídeos de professores, técnicos e outros praticantes de tênis ensinando e dando dicas de como executá-los. Sendo assim, solicitamos aos estudantes que após a assistência dos vídeos, pegassem suas raquetes para experimentarem os golpes apresentados e gravassem pequenos vídeos de suas experiências.

Após concluírem a vivência dos golpes, pedimos aos estudantes para criarem um golpe que pudesse ser utilizado nas partidas e como forma de registro, deveriam gravar um vídeo apresentando o golpe criado, desta-

---

<sup>20</sup> Vídeos sugeridos aos estudantes: Saque – Disponível em: <https://youtu.be/nbNuWXJA9kA>; Saque: direção da bola - Disponível em: <https://youtu.be/464Tl7H7xLA>. Acessado em: 17/12/2020.

<sup>21</sup> Vídeos sugeridos aos estudantes: Direita (Forehand) - Disponível em: <https://youtu.be/nZHFem04Wh8>; Esquerda (Backhand) - Disponível em: <https://youtu.be/JQBqIYwNqWY?t=80>. Acessado em: 17/12/2020.

<sup>22</sup> Vídeos sugeridos aos estudantes: Slice no tênis - Disponível em: <https://youtu.be/UAvwNhuU908>; Os golpes com SLICE - Disponível em: <https://youtu.be/FXGicqElJHU>. Acessado em: 17/12/2020.

<sup>23</sup> Vídeos sugeridos aos estudantes: Rafael Nadal - Top 10 lob shots – Disponível em: <https://youtu.be/MYCxoH1w4G4>; Lob, o golpe de tênis que é eficiente – Disponível em: <https://youtu.be/JF5QLo1YPYc>. Acessados em: 11/01/2021.

<sup>24</sup> Vídeos sugeridos aos estudantes: Best ATP Slam Dunk Smashes! – Disponível em: <https://youtu.be/OtqxWrq8Eo0>; Smash Perfeito [tudo que você queria saber] – Disponível em: <https://youtu.be/rv4DE3feIQk>. Acessados em: 11/01/2021.

<sup>25</sup> Vídeos sugeridos aos estudantes: Roger Federer Volleys in Super Slow Motion - BNP Paribas 2013 - Disponível em: <https://youtu.be/hjC3rwf368>; Voleio - Disponível em: <https://youtu.be/LzSQPEvCJ7c>. Acessados em: 11/01/2021.

cando o seu nome, formas de execução e explicassem de que forma aquele golpe poderia auxiliar as pessoas durante o andamento das partidas.

Devido a maior parte dos estudantes não estarem conseguindo acessar as atividades de ensino postadas pelos docentes dos diferentes componentes curriculares, pois muitos dependiam dos telefones celulares de seus familiares e as dificuldades se ampliaram quando, ainda em meio a pandemia, seus familiares foram obrigados a retornar presencialmente ao trabalho, resultando no acúmulo de atividades para o período noturno e finais de semana. Enquanto outra parcela de estudantes reclamava do excesso de atividades enviadas, da falta de acesso à internet e incompatibilidade dos planos de internet móvel para realizá-las. Tendo isso em vista, de acordo com os demais docentes e gestão escolar, optamos apenas pelas atividades dos livros atenderiam as reivindicações dos estudantes. Tal opção fez com que nossa experiência com o tênis fosse interrompida para darmos início às atividades propostas no livro *Trilhas de Aprendizagens*.