

Emergência dos currículos tradicionais e críticos da Educação Física

Currículo cultural da Educação Física – Aula 02



Condições de contorno

Sociedade de classes

Complexificação das funções laborais

Expansão das redes de ensino

Profissionalização do magistério

Psicologização da educação

Fracasso escolar





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO

DEMONSTRATIVO DE PAGAMENTO

C.G.C. 46.392.130/0003-80

REFERÊNCIA
11/92

DEMONSTRATIVO
44.249-6

NOME: MARCOS GARCIA NEIRA REGISTRO FUNCIONAL: 638567.2.00

CATEGORIA: EFETIVO CARGO / FUNÇÃO: PROF TIT ENS FUND II CAT3 230.057.5 PADRÃO: EM05A

TIPO DE PENSÃO: BANCO: BANESPA AGENCIA: 0388 CONTA: 01 006019 0 COD. ENDECREAMENTO: 16.34.213

SUBSTITUIÇÃO / DESIGNAÇÃO / NOMENAÇÃO

CÓDIGO	DESCRIÇÃO	QUANT.	VENCIMENTOS	DESCONTOS
0100	PADRAO-JORNADA TEMPO INTEGRAL	30	3.706.510,38	
1002	PADRAO DE VENCIMENTO/SALARIO	26	596.276,63	
1008	ATUALIZ. MONET. - DEC. 31/11/92	0	290.501,02	
1034	AULAS EXCEDENTES - NIVEL II	0	23.860,78	
1037	HORA ATIVIDADE	0	5.123,49	
1100	PADRAO-JORNADA TEMPO INTEGRAL	0	393.974,24	
4007	AULA NAO DADA-NIVEL II/2. GRAU	0		10.246,98
5002	PADRAO DE VENCIMENTO/SALARIO	26		554.971,54
	INST.PREVID.MUNICIPAL - IPREM			
6013	04-CONTRIBUICAO	0		185.325,51
7013	04-CONTRIBUICAO	0		38.022,84
	HOSP. SERVIDOR PUBLICO MUNIC.			
6015	06-CONTRIBUICAO	0		55.597,65
7015	06-CONTRIBUICAO	0		1.239,14

O LÍQUIDO DOS VENCIMENTOS ESTÁ CREDITADO NA CONTA CORRENTE ACIMA INDICADA NA DATA DE 27/11/92	TOTAL	5.016.246,54	845.403,66
	LÍQUIDO A CREDITAR	4.170.842,88	

RELAÇÃO: X FEIRA DE DIABETES DO HSPM DIAS 3 E 4/12 - ENTRADA FRANCA REAJ. 16,41%

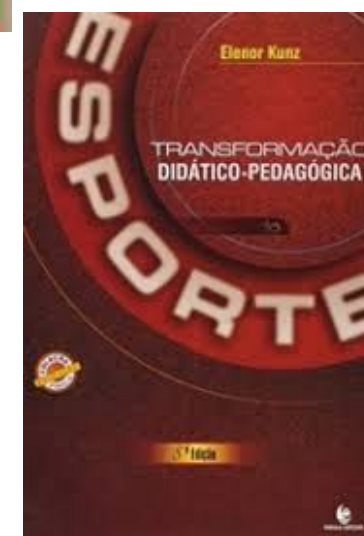
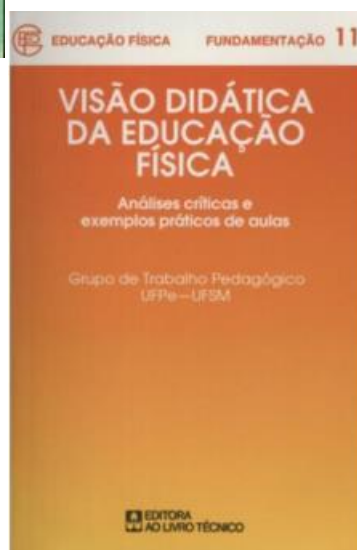
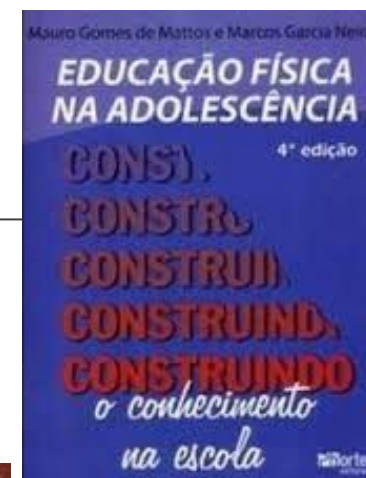
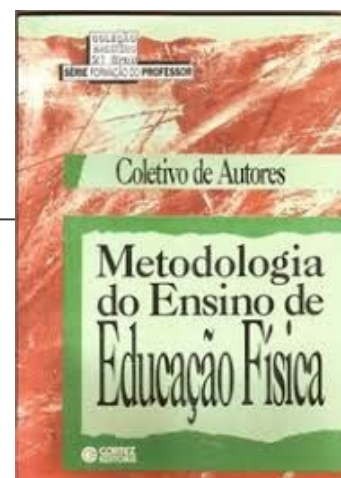
O ALGARISMO DO MILHAR DOS CÓDIGOS DE PAGAMENTO / DESCONTOS REFEREM-SE A :

0 - PAGAMENTO DO MÊS	3 - DESCONTO DO MÊS	6 - DESCONTO DO MÊS CONSIGNATÁRIOS
1 - PAGAMENTO DE MESES ANTERIORES	4 - DESCONTO DE MESES ANTERIORES	7 - DESCONTO DE MESES ANTERIORES CONSIGNATÁRIOS
2 - ESTORNO DE DESCONTO	5 - ESTORNO DE PAGAMENTO	8 - ESTORNO DE CONSIGNAÇÃO

Grupo de Pesquisas em

Educação Física Escolar





Grupo de Pesquisas em
Educação Física Escolar



Currículo cultural da Educação Física – Aula 02

- ❑ **Milton Santos (2010)** nos propõe três formas de encarar essa globalização:

- ❑ como fábula;
- ❑ como realmente é;
- ❑ e como poderia ser.

Currículo cultural da Educação Física – Aula 02

- ❑ “Perversidade Sistêmica”
- ❑ diferenças que são cada vez mais aprofundadas
- ❑ Desemprego crescente, salários reduzidos, aumento de pobreza - A renda dos 500 indivíduos mais ricos do mundo supera o ganho dos 500 milhões mais pobres
- ❑ A Organização Mundial da Saúde estima que anualmente 15 mil pessoas morram e 350 mil sejam internadas no Brasil devido a doenças ligadas à precariedade do saneamento básico. Cerca 35 milhões de brasileiros não têm acesso a água tratada (JORNAL DA USP, 2020)

Currículo cultural da Educação Física – Aula 02

- ❑ Há uma forte tendência a reduzir a globalização a suas dimensões econômicas e que acredita ser “necessário dar igual atenção às dimensões social, política e cultural”.(Boaventura de Sousa Santos, (2005, p. 76).
- ❑ Este autor considera os processos de globalização da educação como processos de baixa intensidade, em contraposição aos de alta intensidade como é o caso de processos que se enquadram em um dos consensos de Washington – o primado do direito e da resolução judicial dos litígios como parte do modelo de desenvolvimento liderado pelo mercado.

Currículo cultural da Educação Física – Aula 02

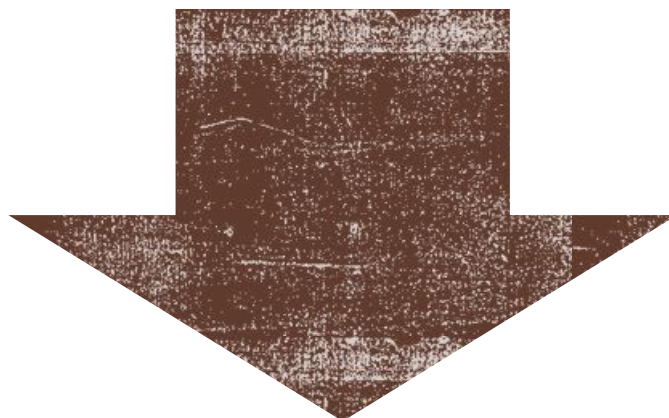
Se os litígios envolvem fatores que ameaçam “as políticas globais hegemônicas interessadas em criar, em nível global, a institucionalidade que facilita a expansão limitada do capitalismo global” (SANTOS, 2005, p. 88), as rápidas soluções que exigem categorizam-nos como processos de globalização de alta intensidade.



Currículo cultural da Educação Física – Aula 02



Ao dizer que os processos de globalização da educação são de baixa intensidade, Santos não está menosprezando o desempenho das ações educativas, de modo especial daquelas escolares, no processo de reprodução da sociedade capitalista.



No caso da educação, a dinâmica de conservação da hegemonia tem a seu favor, em muitas das sociedades atuais, o longo processo que, por décadas ou séculos, vai preparando os estudantes para o permanente reengendramento da sociedade capitalista

Currículo cultural da Educação Física – Aula 02

- ▣ O fenômeno da imensa junção de gostos, culturas, filosofias e povos em todas as partes do mundo.
- ▣ Detrimento do racionalismo europeu.
- ▣ aumento da divulgação de fatos e informações





<http://www.mundomel.com.br>



1969

Que notas são estas?



2009

Que notas são estas?





Liberalismo versus Neoliberalismo

- O neoliberalismo constantemente produz e consome liberdade. (objeto de consumo).
- A atuação do Estado
- A maquinaria escolar é chamada para dar conta das novas demandas do Estado

NEOLIBERALISMO

- A regulação da economia pelo Estado/
Ofensiva contra os direitos sociais;
- Na sociedade multicultural a única forma de regular o conjunto de indivíduos sem a ditadura do outro é por meio dos mecanismos de concorrência.
- Com a mercadização é possível expressar a cultura, reivindicar a representação etc.
- Tolerância

NEOLIBERALISMO

- Diversidade, pluralidade x sociedade, comunidade, unidade.
- Diferença como princípio da individualidade.
- A coisa pública é um sistema de servidão
- Como ser governado?

Subjetividades neoliberais

- Exclusão/inclusão: Sujeitos da sociedade da competição e do consumismo
- Cultura do descarte
- A produção e consumo de si
- Sujeito empreendedor de si mesmo: vender a si próprio

Subjetividades neoliberais

- Exacerbação do individualismo: fama, sucesso, fortuna
- Quebra das fronteiras entre as gerações
- Os efeitos da cultura de massa no mundo contemporâneo
- A grade econômica como base de análise da vida

Implicações para o currículo

- Secundarização do planejamento dos objetivos e da seleção dos conteúdos
- Ênfase nas estratégias para colocar os conteúdos em ação e na avaliação
- Insistência em metodologias ativas
- Multiplicação de processos de avaliação
- Classificação de pessoas e instituições, organização de rankings

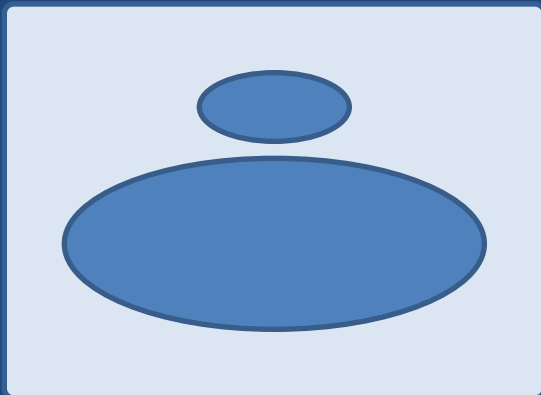
AÇÕES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA PAUTADAS POR PRINCÍPIOS NEOLIBERAIS

- Precarização da formação do professor
- Invasão de projetos do terceiro setor
- Proletarização do trabalho docente
- Incentivos à determinada teorização pedagógica
- Políticas Educacionais como mecanismo de controle e governo da docência (REFORMAS)

Neoliberalismo e a EF

- Ênfase nas atividades esportivas competitivas
- Os Jogos Cooperativos
- Lúdico
- Saúde e bem-estar como ativos econômicos (cuide-se)
- Crescente presença de empresas privadas e do terceiro setor

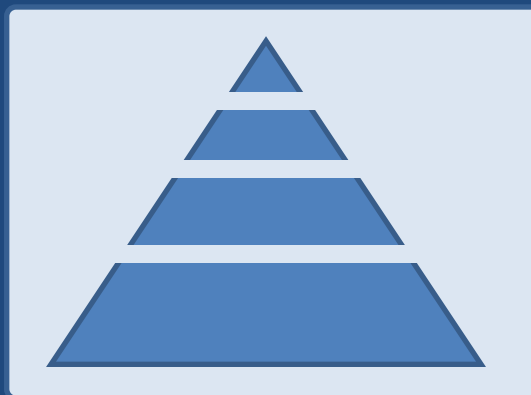
A tensão essencial da Pedagogia Contemporânea



EXCLUSÃO



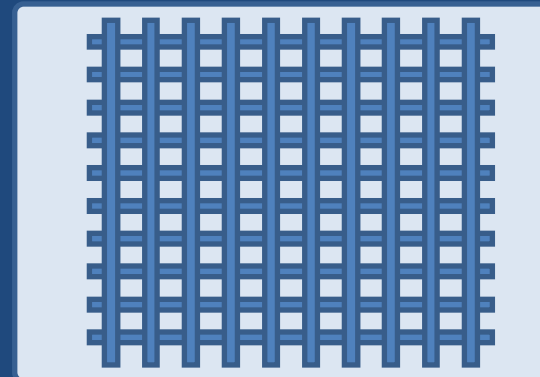
FUNDAMENTALISMO



INCLUSÃO



IMPOSIÇÃO
CULTURAL



INCLUSÃO



HIBRIDISMO
CULTURAL

A ESCOLHA?

Homogeneidade

a diferença e o diferente são o problema

X

Heterogeneidade

a identidade e o mesmo são o problema

A inclusão como ação contranormativa

A abertura para diferir